

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №340 комбинированного вида»

ИНН 1658027853 КПП 165801001
420034 Татарстан, г.Казань, ул.Тверская, д.4а ☎(843)564-31-62, 555-82-64
Ds340.kzn@tatar.ru

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 340»
Н.Н.Атланова



Приказ МАДОУ № 340
от 19.03.2026 г. № 88

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида»
Московского района г. Казани
за 2025 год

Рассмотрен на
педагогическом совете
Протокол № 3 от
18.03.2026 г.

Содержание

РАЗДЕЛ I

«АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ»

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Система управления организацией;
3. Содержание и качество подготовки обучающихся;
4. Организация учебного процесса;
5. Востребованность выпускников;
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
7. Материально-техническая база;
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования;

РАЗДЕЛ II

«Показатели деятельности организации» и их анализ.

Пояснительная записка

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида" Московского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад №340») проведено на основании приказа Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани, на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа МАДОУ № 340 №88 от 19.03.2026 года.

Состав экспертной группы:

Атланова Н.Н. - заведующий,
Васина Н.И. - старший воспитатель,
Подгорнова Е.В.. - учитель-логопед,
Салимова Ф.Ш. – воспитатель по обучению татарскому языку, профорг,
Клементьева Л.Н. – завхоз,
Гаянова Г.Ф.. – ст. медсестра.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 340 » являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждения,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №340» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Общие сведения об учреждении.

<p>Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 340 комбинированного вида". (Далее МАДОУ «Детский сад № 340»)</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 16Л01 № 0000275, от 16 ноября 2012 года.</p> <p>Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида» Московского района г. Казани (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.(далее – ФГОС ДО) и ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. принята решением педагогического совета МАДОУ № 340 протокол №1 от 28.08.2025г, утверждена приказом № 243 от 01.09.2025 г.</p>
<p>Режим работы МДОУ</p>	<p>Общий режим работы ДОУ: с 7.30 ч. - 18.00 ч. выходные дни – суббота и воскресенье. 1 группа с 12 – часовым пребыванием (7.00 ч.-19.00 ч.) 8 групп с 10,5 ч. Пребыванием (с 7.30 ч. - 18.00 ч.) Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.</p>
<p>Административная система</p>	<p>Заведующий – Атланова Наталья Николаевна Завхоз – Клементьева Любовь Николаевна Старший воспитатель – Васина Наталья Ивановна Медсестра – Гаянова Гульназ Фирдавиевна Профорг – Салимова Фаниса Шамилевна</p>
<p>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</p>	<p>Почтовый адрес: 420034 Татарстан, г. Казань, ул. Тверская, д.4а Адрес электронной почты: Ds340.kzn@tatar.ru Контактный телефон: 564-31-62, 555-82-64 Сайт: :Ds340.kzn@tatar.ru</p>
<p>Тип здания</p>	<p>Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.</p> <p>Дата открытия 1975 год. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м. Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>
<p>Правила приёма в ДОУ</p>	<p>Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании</p>

	перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №340 комбинированного вида» Московского района г.Казани.
Основная цель детского сада	Предметом деятельности МАДОУ № 340 является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.
Дополнительное образование воспитанников	Дополнительное образование воспитанников осуществляется по следующим направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

1 РАЗДЕЛ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1. Образовательная деятельность ведется на основании свидетельства о государственной регистрации права Серия 16-АЕ 260369 от 28.01.2013 г.;

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16Л01 № 0000275 от 16.11.2012 года выдана МО и Н РТ; ОГРН 1021603271469, ИНН: 1658027853
- Лицензия на право ведения дополнительных образовательных услуг серия 16п01 №0003968 от 18.05.2015 г.
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 27.03.2019г. № 522/КЗИО-нк.
- Локальные акты образовательного Учреждения
- Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- Договор между учредителем и учреждением.
- Приказ № 779 разработанный во исполнение Федерального закона от 8 августа 2024 г. № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 328-ФЗ) в целях снижения документационной нагрузки, в том числе на педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

1.3. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Учреждения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 13 09 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

- Программа развития МАДОУ «Детский сад №340»
- Устав МАДОУ № 340
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №340», разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ.

- Региональная программа дошкольного образования «Сеенеч»-«Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.
- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик инэшләр» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева. Казань-2013;
- «Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы» Шаехова Р. К – РИЦ, 2012. – 208 с.
- Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан «Киләчәк».
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №340» Московского района г. Казани;
- Дополнительная общеразвивающая программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида» Московского района г. Казани
- Годовой план работы МАДОУ «Детский сад №340» Московского района г. Казани;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.5. Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками (воспитателями) при реализации образовательных программ дошкольного образования:

- Журнал (табель) учета фактической посещаемости;
- Календарно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности (ежедневный).

2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе анализа образовательной деятельности за 2025 год, было выявлено, что педагоги, в целом, осуществляют свою деятельность на достаточном профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию программы. Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 340 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». «Детский сад № 340» продолжает функционировать в соответствии с требованиями

обновленного ФГОС ДО, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) и реализует свою Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 340, Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), дополнительную образовательную программу в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028). Программа воспитания МАДОУ № 340 является частью Основной образовательной программы. Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В 2025 году вся воспитательно-образовательная деятельность в МАДОУ строилась на основе принципа интеграции образовательных областей по основным направлениям развития – физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2025 году детский сад посещало 165 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

дети с 2 до 3 лет- - 3 группы
дети с 3 до 4 лет- - 1 группа
дети с 4 до 5 лет - 1 группа
дети с 5 до 6 лет - 2 группы
дети с 6 до 7 лет -2 группы

Из них: 3 логопедические группы, 2 группы с обучением на татарском языке.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ «Детский сад № 340», согласно Устава и Программы развития, в прошедшем году были:

- коррекционная работа с детьми, направленная на профилактику и преодоление отклонений в речевом развитии дошкольников, на фоне всестороннего развития и социализации личности ребенка;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.
- развитие познавательной и интеллектуальной активности детей;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- совершенствование и развитие психофизических качеств и двигательных умений и навыков детей;
- развитие творческих способностей детей;
- совершенствование педагогических форм и методов обучения и др.

Основными формами организации работы с детьми являлись:

- занятия по областям (интеграция)
- культурно – досуговая деятельность
- игровая деятельность
- проектная деятельность
- Одним из основных направлений и задач физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ «Детский сад № 340» является
- создание оптимальных условий для двигательной активности детей,
- формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

- охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Оздоровительный процесс включает в себя:
- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (кислородный коктейль, витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, гимнастика для глаз)
- режим проветривания

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно - оздоровительных мероприятий, использованию элементов современных здоровьесберегающих образовательных технологий, наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом. Детей с первой группой здоровья составляет 21 %, со второй группой здоровья 69 %, с третьей 10 %.

Однако, в плане оздоровления и физического развития детей, сохраняются основные проблемы: слабое здоровье поступающих в дошкольное учреждение детей и низкий уровень компетентности молодых родителей по формированию здорового образа жизни, низкий уровень развития мелкой моторики рук у дошкольников. Поэтому работа по данному направлению остается актуальной. Также, не во всех групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки, и не полностью оборудована спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

В 2025 году в МАДОУ « Детский сад № 340» функционировало 3 группы для детей с нарушениями речи - логопедические группы. Работа по развитию и коррекции речи реализовывалась воспитателями и учителями – логопедами высшей квалификационной категории Подгорновой Е.В., Ибрагимовой А.М и Нафиковой Р.Р. согласно «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №340 комбинированного вида»

В логопедических кабинетах созданы условия и накоплен богатый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей. Логопедами детского сада, в течение учебного года, осуществлялась:

Консультативно-методическая деятельность. С целью ознакомления родителей с результатом мониторинга речевого развития детей, ознакомления родителей с успехами детей, обеспечения индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития, а также с целью ознакомления педагогов и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка проводились: родительские собрания в логопедических группах , консультирование педагогов и родителей по результатам мониторинга устной речи детей, мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди педагогов и родителей (беседы, консультации, стендовая информация, информация на сайте МАДОУ).

Согласно годовому плану ДОУ логопедами проведены консультации для воспитателей логопедических групп на тему «Познавательная активность детей с ОНР», «Речевая готовность ребенка к школе». Консультация по актуальным вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста, в т.ч. в дистанционном формате. Консультации для родителей проводились индивидуальные по запросу.

Диагностико - проектная деятельность, которая предусматривала следующие направления и формы работы: с целью выявления нарушений устной речи, уточнения, этиологии характера речевых нарушений, а также с целью заполнения речевых карт, диагностических карт, составления индивидуального плана коррекционной работы на ребенка проводилось: первичное обследование устной речи, знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, комплектование групп, мониторинг речевого развития детей старшего дошкольного возраста. С целью выявления речевых нарушений и с последующим направлением детей на ПМПК . Проводилась первичное обследование уровня развития речи детей средних и старших групп для представления их на районную ПМПК.

Коррекционно-развивающая деятельность: В течении года педагогами проводилась работа по коррекции нарушений речи у детей старшего, подготовительного дошкольного возраста, прошедших ПМПК. Коррекционная работа проводилась в рамках фронтальных и индивидуально-подгрупповых занятий, в соответствии с планами работы учителей-логопедов, на основе индивидуального подхода к каждому ребенку в зависимости от имеющихся нарушений речи.

В ходе анализа образовательной деятельности за 2025 год, было выявлено, что педагоги, в целом, осуществляют свою деятельность на достаточном профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию программы в соответствии с утвержденными рабочими программам, развивая у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируют гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни. Анализ показал, что педагоги применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Усвоение программных требований детьми находится, у большинства педагогов, на высоком уровне, у молодых педагогов, имеющих педагогический стаж работы менее 3 лет, усвоение программных требований детьми находится на хорошем уровне.

Дополнительное образование

В течении 2025 года, в МАДОУ функционировало 7 кружков дополнительного образования по художественно- эстетическому, физкультурно-оздоровительному, речевому, познавательному направлению. Источник финансирования: средства физических лиц. В режиме 5- дневной недели посещали дополнительные услуги – 98 детей.

Наименование платной услуги	Образовательная программа	Руководитель
«Умный малыш»	«Развитие познавательной сферы детей раннего возраста» А.Н.Павлова	Бахметова Э.А.
«Беби спорт»	«Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей» Н.Н.Ефименко	Игнатьева Е.А.
«Танцы»	Кацер О.В. «Игровая методика обучения детей пению и театрализации»	Розанова Ю.В.
«Шахматы»	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам»	Атланова О.В.
«Заниматика»	«Развиваем логику» А.Лекомцев, «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова	Нафикова Р.Р.
Логогимнастика	Мусиенко О.В. «Секреты логопедического мастерства»	Подгорнова Е.В.

«Здоровячок»	Л. Банникова: «Программа оздоровления детей в ДОУ	Кудряшова Е.Г.
--------------	---	----------------

Комплекс платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ по различным направлениям развития дошкольника способствует всестороннему развитию ребёнка, реализации его индивидуальных интересов, более качественному удовлетворению запросов родителей воспитанников. Данная работа организована согласно заявлению родителей (законных представителей). Анализ родительского опроса, проведенного в 2025 году, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно. Однако, недостаточно кружков по технической и естественно - научной направленности. Однако, недостаточно кружков по технической и естественно - научной направленности. Детский сад планирует в дальнейшем реализовывать новые программы дополнительного образования по запросам родителей.

Вывод: По итогам обследования, образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образовательный процесс. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ и РТ, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО, и дополнительных общеразвивающих программ детского сада. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 340» ведётся непрерывно, в течение всего дня, с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Основным принципом построения образовательной деятельности является ее соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Анализ движения воспитанников показывает, что в учреждении сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады. МАДОУ «Детский сад № 340» пользуется популярностью среди родителей, имеет достаточно высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Московского района.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Детском саду:

І блок - общественное управление:

Наименование органа	Функции
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание (конференция) работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • содействует организации совместных мероприятий в Детском саду • родительских собраний, дней открытых дверей, конкурсов, соревнований, выставок, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников; • оказывает посильную помощь Детскому саду в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; • помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> • согласовывает Устав МАДОУ, изменения в Устав МАДОУ; • предложения руководителя МАДОУ по совершению сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок; • о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.
Общее родительское собрание	<p>принимает решение о содействии руководству МАДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду</p>

II блок - Административное управление.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).
старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной работе, старшая медсестра.	Курируют вопросы методического, образовательно-воспитательного и материально-технического обеспечения, инновационную деятельность, безопасность и охрану жизни и здоровья детей.
воспитатели, специалисты.	Организуют образовательно - воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников, социальными партнерами.
обслуживающий персонал	Обеспечивают работу ДОУ.

Система управления в МАДОУ «Детский сад № 340» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Система управления Детским садом продолжает использовать электронный документооборот, что позволяет увеличение эффективности работы Детского сада на 50 % . Трудности: технические сложности, отсутствие качественного интернета.

Вывод: По итогам 2025 года, система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада. В следующем году изменение системы управления не планируется

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных в МАДОУ «Детский сад № 340» осуществляется педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы детьми по 5 образовательным областям. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Результаты мониторинга воспитанников МАДОУ № 340 в 2025 году, свидетельствуют о положительной динамике развития наших воспитанников, усвоения ими программных задач.

Согласно требованиям Стандарта к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования по разделу физическая культура, сводные показатели усвоения программы детьми на май 2025 года таковы:

Образовательная область	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средние группы	Старшая группа	Подготовительная группа
«Физическое развитие»	48%	59%	78%	85%	90%

Усвоение детьми МАДОУ «Детский сад № 340» ОО «Речевое развитие» имеет хорошие результаты, о чём свидетельствуют показатели развития детей, согласно требованиям Стандарта к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования:

ОО	Возрастные группы				
	1 младшая группа	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Речевое развитие	25%	42%	61%	80%	90%

Результаты освоения детьми МАДОУ «Детский сад № 340» ОО «Познавательное развитие», согласно требованиям Стандарта к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, в 2025 году, имеют следующие результаты:

ОО	Возрастные группы
----	-------------------

	1 младшая группа	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группа	Подготовительные группы
Познавательное развитие	40%	60%	73%	80%	89%

Результаты освоения детьми МАДОУ «Детский сад № 340» ОО «Художественно – эстетическое развитие », согласно требованиям Стандарта к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования , в 2025 году, имеют следующие результаты :

ОО	Возрастные группы				
	1 младшая группа	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группа	Подготовительные группы
Художественно – эстетическое развитие	40%	49%	57%	86%	89%

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка, в течение года проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г . Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку показали высокие и хорошие результаты, 82% детей успешно усвоили программу.

Качество знания детей подготовительных групп соответствуют целевым ориентирам образования на этапе завершения дошкольного образования, согласно ФГОС ДО. При определении школьно – значимых функций в развитии будущего первоклассника (по методике М.М.Безруких), где обследовалось социальное развитие детей, зрительно – пространственное восприятие, общее развитие по всем разделам программы дети показали следующие результаты:

высокий уровень знаний	средний уровень знаний	низкий уровень знаний
94%	6 %	0 %

Анализ контроля позволил сделать вывод о том, что дети хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению. Все дети имеют огромное желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть у 70 % детей, остальных ребят привлекает внешняя сторона будущей школьной жизни 30 %. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе педагогами МАДОУ «Детский сад № 340» методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушение речи, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба.

В 2025 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники являлись победителями конкурсов различного уровня.

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
«Юный экскурсовод»	ОО по Кировскому и Московскому районам УО ИК МО г. Казань	Горелкин Кир	3 место
Конкурс чтецов « Без-Тукай оныклары» бэйгесендә	Журнал “ Салават Купере”	Абзалова Эмилия	победитель
Районная спппспартакиада “ Буду спортсменом! Стану победителем!”	ОО по Кировскому и Московскому районам УО ИК МО г. Казань	Русских Миша	1 место
Конкурс рисунков “ Я рисую осень в желтых красках”	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив “ Идея”	Исламова Самина	призёр
Конкурс поделок « Я и Красная книга» (« Мин һәм Кызыл китап»)	Государственный комитет РТ по биологическим ресурсам	Набеева Айна	3 место
Конкурс чтецов «Поэтическая весна»	ОО по Кировскому и Московскому районам УО ИК МО г.Казань	Набеева Айна	Диплом 2 степени
Региональный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»	Матвеевский Мирон Кистанова Мария	Диплом 1 степени
Фестиваль детских талантов « Стань звездой - 2025»	ООУО ИК МО г.Казань по Кировскому и Московскому районам	Айнулова Асель Константинова Вероника	Диплом победителей
Всероссийский творческий конкурс « Тукай в наших сердцах!»	Детский образовательный центр «Академия нескучных наук»	Айнулова Асель	1 место
Всероссийский творческий конкурс « Есть такая профессия - Родину защищать!»	«Центр комплексного развития детей «Движение вперед»	Айнулова Асель	1 место
Районный этап городского конкурса « Зеленый подкаст PROэкологию»	ОО по Кировскому и Московскому районам УО ИК МО г.Казань	Мавлина Ева, , Горянский Федя, Салихова Индира	2 место
Районный этап городского конкурса « Живет Победа в поколениях»	ОО по Кировскому и Московскому районам УО ИК МО г.Казань	Гиздатуллина Алиса, Айнулова Асель, Пидыбаева Таня, Русских Миша	2 место

«Фестиваль « Балачак иле 2025»	УО исполнительного комитета г.Казани	Айнуллова Асель Константинова Вероника	победители
Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России!» номинация «Художественное слово»	Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ» РТ	Набиуллин Аскар	3 место
Конкурс « “Куцелем сэйләннәре”	Радио Белеи	Зиннурова Камилла	3 место
Районный конкурс чтецов «Туган тел»	ООУО ИК МО г.Казань по Кировскому и Московскому районам	Набеева Айна	Победа в номинации
Республиканский конкурс-фестиваль чтецов «Патриоты России!»	Движение ЮНАРМИЯ РТ, Университет управления «ТИСБИ»	Набиуллин Аскар	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс “ Осеннее творчество”	Международный образовательный портал “ Солнечный свет”	Ширкаева Анита Покровская Леона	1 место
Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	МО и Н РТ Республиканский олимпиадный центр	Шайхутдинова Анна	Диплом 2 степени

В течении учебного года педагогами проводилась работа по коррекции нарушений речи у детей старшего, подготовительного дошкольного возраста, прошедших ПМПК. Коррекционная работа проводилась в рамках фронтальных и индивидуально-подгрупповых занятий, в соответствии с планами работы учителей-логопедов, на основе индивидуального подхода к каждому ребенку в зависимости от имеющихся нарушений речи.

По итогам работы учителей-логопедов выпущено всего: 15 детей , из них с хорошей речью 14 детей, со значительным улучшением речи 1 ребенок (имеет неврологический статус). Оставлено для продолжения обучения 24 ребенка, на новый учебный год принято 25 детей.

Перспектива: Продолжить работу по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей, направленных ПМПК, посещающих группы для детей с нарушениями речи на основе индивидуального подхода.

Результат работы логопедов на конец года составил:

Выпущено		По дефектам								Качество работы		
		Нарушение произн.		ФФН		ОНР		Заикание		С хор. речью	Со значит. улучш.	Без улучшений
стар	подг	стар	подг	стар	подг	стр	подг	стр	под			
-	15	-	-	-	2	-	13	-	-	14	1	-

Перспектива: Продолжить работу по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей, направленных ПМПК, посещающих группы для детей с нарушениями речи на основе индивидуального подхода.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАДОУ № 3430 строится на принципах ФГОС ДО, включая комплексность, интеграцию образовательных областей и учет возрастных особенностей. Процесс сочетает организованное обучение, игру и самостоятельную деятельность, с упором на игровые методы, часто проходящие в утренние часы (2–3 занятия по 10–30 мин), а также через совместную деятельность.

Основные аспекты организации учебного процесса в МАДОУ № 340 :

Структура учебного дня: Включает утренний блок (беседы, свободная деятельность), развивающий блок (ООД — организованная образовательная деятельность) и вечерний блок.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Нагрузка: Не более 2-х занятий в первой половине дня (в младших), в подготовительной — до 3-х. Обязательны физкультминутки.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Игровые ситуации, проекты, наблюдения, тематические недели, занятия-развлечения, сюжетно-ролевые игры.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Развивающая среда: Создание насыщенной, трансформируемой предметно-пространственной среды, способствующей развитию.

Весь учебный процесс в МАДОУ нацелен на всестороннее развитие ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) через игру, а не через школьные уроки.

в 2025 году использовались следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

6.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализируя востребованность выпускников МАДОУ № 340 за текущий период, можно сделать по результатам мониторинга, проведенного психологом на психологическую готовность детей к школе. Определены критерии, позволяющие прогнозировать проблемы в обучении детей. Для каждого типа проблемных детей психологом составлены подробные рекомендации, направленные на профилактику возможных или коррекцию уже имеющихся осложнений школьной адаптации. Результаты обследования детей представлены в аналитическом отчете психолога.

Итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников групп № 1 и 9 (по методике, рекомендованной Управлением образования г.Казани (Методические рекомендации – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина , получены следующие результаты:

Итоговая диагностика (май 2025г.)

1 субтест (невербальный)			2 субтест вербальный			Общий уровень по саду		
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
88%	12%	0%	26%	74%	0%	58%	42%	0%

Итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников

Всего обследовано детей	Уровень			
	I Высокий	II Средний	III Ниже среднего	IV Низкий
24	90%	10%	0%	0%

Вывод: Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ № 340» показала преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Реализация каждой образовательной области осуществляется во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Выпускники МАДОУ № 340 50% поступают в массовые школы, и 50% выпускников в Гимназию № 94, 102, 2. 122 . Поэтому коллектив ДОУ может продолжить сотрудничество с коллективом школ и гимназий , в плане преемственности.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо

скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Вывод : Содержание и качество подготовки обучающихся в МАДОУ № 340 , организация учебного процесса, соответствует требованиям ФГОС ДО, родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством образования в МАДОУ № 340..

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ;

1. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ педагогического кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. МАДОУ « Детский сад № 340» укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием, однако существуют вакансии воспитателей.

Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Квалификация	Количество работников	Образование
Руководитель, (заместитель руководителя)	1	Соответствует характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
Педагогический персонал	20	Соответствуют характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
Учебно-вспомогательный персонал	14	Соответствуют характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Анализ педагогического кадрового состава показывает, что педагогические кадры ДОУ квалифицированно обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей. Численность педагогического персонала : 20 человек, из них: старший воспитатель-1, воспитатели-11, воспитатели по обучению татарскому языку-1, музыкальные руководители -2, инструктор по физической культуре 1, учитель-логопед – 3, психолог - 1

Дифференциация по образованию в 2025 году

год	Образование	Ко-во
2025	Высшее	19
	Среднее специальное	1

Дифференциация по стажу в 2025 году

год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 30 лет
2024	2	3	10	5

Анализ динамики профессионального роста педагогов 2025 году

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели
всего	20
Укомплектованность штата	100%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (чел./%)	20\ 100%
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году (чел./ %)	6/30%
Прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС Дои ФОП ДО (чел./ %)	20/100%

Дифференциация по аттестационной категории в 2025 году

Квалификационная категория	на 30.12.2025г.	
	Кол-во	%
Всего	20	100%
Высшая	15	75%
Первая	2	10%
Не имеют кв. категории (молодые специалисты)	3	15%

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной подготовки каждого воспитателя, специалиста и выявление профессиональных запросов и потребностей. Ежегодно в коллективе проводится анкетирование педагогов, самооценка педагогической деятельности, выявившая вопросы, вызывающие у педагогов наибольшие затруднения. Это такие вопросы как проектировочные умения (умения проектировать образовательный процесс), организационно-методические умения (умения организации процесса познания). У 10 % педагогов не в достаточной степени развиты проектировочные умения. Не у всех педагогов (15%) достаточно теоретической подготовки для обобщения своего опыта. Это связано с тем, что в этом учебном году в коллектив пришли работать начинающие педагоги. В соответствии с требованиями профессиональных стандартов, по итогам 2025 года, из 20 педагогических работников Детского сада, все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В авторском семинаре Н.В.Нищевой на тему « Организация работы для детей с ТНР в ДОО» (учитель – логопед Е.В. Подгорнова)
- В авторском семинаре организованном образовательным порталом “Детство-пресс” на тему “ Гореть. А не выгорать” и « Добукварный период. Подготовка к обучению грамоте в соответствии с ФОП ДО». (учитель – логопед Е.В. Подгорнова)

- в семинаре Н.М. Метеновой «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (воспитатель Шибалова Н.В., Атланова О.В.)
- Участвовала в семинаре , организованном ИРО РТ на тему « Научно-техническое творчество детей дошкольного возраста» (ст. воспитатель Васина Н.И.)
- Всероссийский практико - ориентированный вебинар на тему « Организация дополнительного образования в ДОУ» (учитель- логопед Подгорнова Е.В.)
- Выступление из опыта работы, в рамках курсов повышения квалификации в НОУ ДПО ЦСГО на тему « Организация проведения педагогической диагностики дошкольников» (воспитатель Атланова О.В.)
- Опубликован авторский материал воспитателя Шибаловой Н.В.и Шарафутдиновой Л.Р. на тему «Технология «Посткроссинг» в социально-коммуникативном и познавательном развитии дошкольников» а альманахе ЦСГО г.Казани « Актуальные вопросы психолого-педагогической практики».
- Публикация статьи на тему : «Развитие слухового внимания и фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи в ДОУ», научно-методическая работа». Всероссийский Сборник научных трудов участников III Всероссийской научно-практической конференции для работников системы дошкольного образования «Современное дошкольное образование: теория и практика». г. Чебоксары, ГРАДИЕНТ+ (учитель – логопед Подгорнова Е.В.)
- Публикация на тему «Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ» в журнале «Педагог ДОУ» (заведующий Атланова Н.Н.)

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Сведения о результативности участия педагогических работников в конкурсах различного уровня в течении года

№	ФИО	Наименование	Уровень	места
1	Подгорнова Е.В.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект»	Сетевое издание ПедКом	побелитель
2	Шибалова Н.В. Хабирова Л.Э. Санникова А.А.	«Лучний сценарий мероприятия по БДД»	Отдел образования Управления образования Исполнительного муниципального образования г.Казани по Кировскому и Московскому районам	1 место
3	Юсупова А.Р. Шибалова Н.В. Хазиева Э.У Атланова О.В. Саляхова К.М. Санникова А.А	Конкурс авторских книг о родных воспитанников ДОУ «Я знаю, помню и горжусь»	ООУО ИК МО г.Казань по Кировскому и Московскому районам	Победа в номинации «Мои родные на полях сражени

				й»
4	Юхтина О.В. Густякова Л.А. Атланова О.В.	3 всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Отдел образования Управления образования Исполнительного муниципального образования г.Казани по Кировскому и Московскому району	1 место
5	Густякова Л.А.	Конкурс авторских произведений «С любовью к детям» Авторское стихотворение	Отдел образования Управления образования Исполнительного муниципального образования г.Казани по Кировскому и Московскому районам	победитель
6	Васина Н.И. Юсупова А.Р. Васина А.А.	Конкурс среди педагогов ДОУ «Лучшая технологическая карта и презентация к занятию по разделу "Интерес к художественной литературе "(к произведению из перечня художественной литературы по реализации ФОП ДО)»	Отдел образования Управления образования Исполнительного муниципального образования г.Казани по Кировскому и Московскому районам	1 место

В МАДОУ № 340 наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции личностно-ориентированного образования. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 340 с 2025 года осуществляют инновационную деятельность в составе сетевой инновационной площадки по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»). Приказ от 17.11.2025 года № № 8/ПМБ Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» г. Москвы. Педагоги Санникова А.А. и Хабирова Л.Э. повысили психолого-педагогическую и методическую компетентность через обучение на курсах повышения квалификации по теме РИП. Педагоги МАДОУ организуют работу по внедрению парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» в соответствии с ФОП ДО, транслируя опыт инновационной деятельности в сетевом сообществе.

Также, педагоги МАДОУ продолжает реализовывать проект по «Основам здорового питания» в рамках санитарно – просветительских программ УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Республике Татарстан педагоги, 60% педагогов и 50% родителей прошли обучение по данной программе и получили сертификаты обучения.

Учителя – логопеды, воспитатели МАДОУ № 340 продолжают апробировать учебно-методический комплекс по речевому развитию детей дошкольного возраста по теме

«Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства».

Учреждение являлось стажировочной площадкой Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» - была организована практическая подготовка студентов 4 курса Казанского педагогического колледжа и 2 курса КФУ.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 340» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо молодым педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, конкурсах профессионального мастерства. В перспективе - повышение квалификации педагогов на семинарах по актуальным вопросам дошкольного образования, организованных городскими и республиканскими методическими центрами; на курсах повышения квалификации в образовательных организациях, авторских курсах.

2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МАДОУ №340 включало в 2025г.:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №340» соответствующая ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №340 », соответствующая ФГОС ДО и ФАОП ДО ТНР

Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой.

В ДОУ имеется методическая литература по основным направлениям дошкольного образования, но необходимо ее обновление в соответствии с ФОП ДО и пополнение. Достаточно много литературы и пособий по обучению татарскому языку (в кабинете по татарскому языку). Недостаточно материала для обучения детей БДД, однако имеется методическая и детская литература. Педагоги могут использовать учебно-методические пособия, находящиеся в свободном доступе в сети интернет.

Целью формирования библиотечно - информационного материала в МАДОУ является обеспечение участникам воспитательно - образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио - и видео), цифровом (CD-диски) и других.

Библиотечный фонд у нас представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Вся работа в МАДОУ № 340 проводится в 3 направлениях:

1. Библиотечно-информационное обслуживание воспитанников:

2. Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

3. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) воспитанников. В реализацию данных направлений входят:

• **Отдел информационно – аналитический.**

- Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности.

- Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества.

- Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ;

- Доклады, выступления, сообщения;

- Иллюстрированный материал для ознакомления с опытом работы педагогов (фотографии, схемы, и т.д.).

• **Отдел программно – методического обеспечения.**

- Образовательные программы, реализуемые в ДОУ;

- Методическая литература по педагогике и психологии.

• **Отдел художественно – эстетического развития.**

- Методическая литература;

- Конспекты занятий;

- Консультации

- Информация о художниках, репродукции картин;

- Различные предметы прикладного искусства;

- Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;

- Репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.);

- Серии картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;

- Методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах;

- Аудиозаписи с программными пьесами;

- Наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам;

- Музыкальные обучающие игры.

• **Область физического развития.**

- Методическая литература;

- Конспекты занятий и спортивных праздников;

- Консультации по физическому воспитанию и оздоровлению детей;

- Литература по валеологии, (физическое воспитание, анатомия, строение человека).

- Литература, методические разработки, рабочие тетради, видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ.

- Методические рекомендации для проведения занятий;

- Описания подвижных игр, соответствующие средства.

• **Область речевого развития**

- Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы;

- Сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр и т.д.;

- Наглядный материал;

- Иллюстрации.

• **Область социально-коммуникативного развития.**

- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с Россией, Республикой Татарстан, родным краем.
- Литература для реализации национально-регионального компонента в ДОУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал);
- Материал для обучения правилам дорожного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);
- Методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.);
- Рекомендации для изготовления средств игры;
- Настольные и словесные игры.

• **Область познавательного развития.**

- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций;
- Детские энциклопедии,
- наглядно иллюстративный материал;
- Методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
- Различные предметы прикладного искусства иллюстрации к книгам и пр.;
- Демонстрационный материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени и т. д.);
- Раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка);
- Материал для экспериментирования (пробирки, пипетки, различные емкости и т. д.)

• **Отдел по работе с родителями.**

- Методическая литература;
- Разработки консультаций, бесед;
- Наглядно - иллюстративный материал;
- Информация по общим проблемам воспитания детей;
- Материалы на тему “В помощь воспитателю в работе с семьей”.

Нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 1995 года (редакция от 5 мая 2014 года);
- ФГОС ДО

- **Электронный образовательный ресурс.** Педагоги обмениваются опытом через электронные ресурсы, дидактическими материалами и пособиями с педагогами в области образования (республика, город, район и др.). Используются новые формы работы с родителями: создание интернет - групп (педагогический блог); создание странички с фото занятиями на сайте учреждения; интернет - ресурсы (размещение на сайте учреждения консультаций, презентаций организации работы с детьми, фотовыставок и т.д.). Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к глобальным информационным сетям, ресурсам МО РТ, ИРО РТ, КФУ. В помощь педагогам в МАДОУ создана электронная библиотека с разработанными конспектами занятий, которая ежегодно пополняется и используется в практической работе с детьми. Информационно-телекоммуникационного оборудования недостаточно, ощущается нехватка проекторов мультимедиа, интерактивного оборудования, ноутбуков, цветных принтеров.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но требуется пополнение и замена интернет оборудования и связи.

3. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы МАДОУ « Детский сад № 340», в основном, соответствует требованиям. Нужно продолжать модернизацию материальной базы в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, обновлять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого необходимо выделение материальных средств Учредителем. Материально-техническое обеспечение, в основном, соответствует действующим санитарным правилам и нормам: - СанПиН.

Актуальным является вопрос пополнения материальной базы ДОУ современными информационно-коммуникативными средствами и ТСО. В настоящее время в ДОУ имеются: 9 ноутбуков, 2 комплекта мультимедийного оборудования, 3 стационарных компьютера с принтером.

В ДОУ функционируют следующие кабинеты:

групповые помещения — 9

кабинет заведующего — 1

методический кабинет — 1

музыкальный зал — 1

физкультурный зал — 1

пищеблок — 1

прачечная — 1

медицинский кабинет — 1

учебный класс для дополнительных услуг - 1

логопедический кабинет – 3

кабинет татарского языка -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. На территории детского сада оборудовано 9 прогулочных участков. Имеется спортивная площадка для осуществления игровой, двигательной деятельности, но, она требует оснащения современным оборудованием. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. В группах функционируют различные уголки и зоны, которые соответствуют возрасту детей и образовательной программе. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого ребенка, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня. Педагогами создается такая развивающая среда, которая рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми.

Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с

ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Оснащение музыкального зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Инвентарь спортивного зала обеспечивает выполнение основной образовательной программы по физическому развитию. Но, его не в достаточном количестве. Необходимо пополнять физкультурный зал современным спортивным оборудованием и снарядами.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели

Согласно Программе развития МАДОУ «Детский сад № 340», для пополнения и обновления развивающей среды, в младших группах воспитатели активно используют игровые технологии развивающих игр и пособий В.В.Воскобович для обеспечения богатства сенсорных впечатлений детей. В группах старшего дошкольного возраста, спроектирована среда по развитию у детей креативных способностей, учебных навыков. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка, как требуют стандарты общего образования второго поколения.

Татарский кабинет оснащен техническими средствами, имеется проекционная установка, учебно - методическим комплектом (УМК) по обучению детей родному языку. В татарском кабинете имеются атрибуты и учебный материал для ознакомления детей с культурой и бытом народов РТ. Имеется материал для ознакомления детей с татарским, русским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки.

В течение 2025 года велась работа по благоустройству и косметическому ремонту детского сада силами работников детского сада. План административно – хозяйственной работы выполнен частично (причина – недофинансирование). Проведен косметический текущий ремонт в помещениях ДОУ: в спальне группы № 8, в туалете. Полностью заменено освещение на светодиодные светильники. Проведен ремонт туалета для сотрудников. Проведено озеленение участков: завезена плодородная земля на все участки и клумбы, разбиты газоны, высажены деревья. В рамках выполнения Программы антитеррористической защищенности в 2025 году выполнялись все необходимые мероприятия. Материально-техническая база ДОУ развивается, совершенствуется, необходимо финансирование на приобретение дидактического и методического инструментария, соответствующего ФГОС ДО.

Вывод : Материально-техническое состояние Детского сада и территории в 2024 году соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-технические условия в детском саду для развития детей созданы удовлетворительные, ведется постоянная работа по их улучшению и необходимо продолжать совершенствовать материальную базу в соответствии с современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФГОС ДО. Работа по совершенствованию предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО остается актуальной. Зданию требуется капитальный ремонт, из-за устаревшего оборудования на пищеблоке, аварийном состоянии коммуникаций и электроснабжении.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ №340 и предусматривает осуществление диагностических процедур, использование материалов мониторинга и контрольной деятельности МАДОУ, изучение мнения участников образовательного процесса и т.п. Процедуры контроля осуществляются в соответствии с Положением о порядке осуществления административного контроля в МАДОУ №340» и предусматривают проведение разных форм контроля. Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, представлен в разделе «Контроль и руководство, ВСОКО» годового плана. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах контроля доводится до работников МАДОУ. По результатам контроля руководитель выносит соответствующие решения.

Система качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 340» рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В течение 2025 года был проведен тематический контроль по готовности МАДОУ к новому учебному году, тематический контроль «Создание условий для воспитания гражданственности и развития патриотического потенциала детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса», фронтальный контроль в подготовительных группах «Готовность детей к обучению в школе», а также контроль по созданию развивающей предметно - пространственной среды в ДОО, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы и создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей. Результаты контроля обсуждены на педагогических советах, с принятием конкретных решений.

В соответствии с циклограммой учреждения осуществлялся оперативный контроль за организацией безопасных условий проведения образовательного процесса, рационального питания, подготовки к образовательному процессу, профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья детей.

В феврале 2025 г. с целью изучения общественного мнения о качестве образования детей в ДОО воспитателями через гугл-формы, было проведено анкетирование родителей воспитанников на тему: «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в МАДОУ». Всего в анкетировании приняло участие 156

родителей воспитанников детского сада. По итогам анкетирования выяснилось, что, большинство родителей положительно оценивают качество образования в детском саду.

В связи с этим, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 88 %

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 76%

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 50%

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89%

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников. В МАДОУ «Детский сад № 340» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Общий вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. МАДОУ № 340 функционирует стабильно. Есть основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

- Стабильность коллектива.
- Преобладание педагогов с высшим, средним профессиональным образованием, высшей и первой квалификационной категории.
- Позитивный имидж учреждения в районе.
- Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями МАДОУ.
- Благоприятный психологический климат в учреждении.
- Результативность участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.

РАЗДЕЛ II

Результаты анализа показателей деятельности

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида» Московского района г. Казани за 2025 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	165

в режиме полного дня (8–12 часов)		165
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	35
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	130
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		165 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (85 %)
с высшей категорией		15 (75%)
первой категорией		2 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек (процент)	

педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет		2 (10%)
больше 30 лет		5 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	4 (20%)
от 55 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1\8
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	133
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад № 340 » имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности